**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хиславичская средняя школа»**

**Методическая разработка урока по курсу ОРКСЭ,**

**модуль «Основы светской этики»**

**Автор работы:**

**Ущеко Валентина Михайловна,**

**учитель начальных классов**

**2021 год**

**Тема урока: Совесть**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** формировать у учащихся понятие «совесть», как одно из морально-этических ценностей в обществе, культуру общения; развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать и делать выводы; воспитывать чуткость, совестливость, ответственное отношение к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.

**Задачи:**

-раскрыть смысл и сформировать первоначальное представление о совести;

-учить анализировать свои поступки, взгляды и мнения.

**Формируемые УУД:**

***личностные***

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***метапредметные***

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

***предметные***

• ценность человеческой жизни, установка личности поступать по совести;

• знать духовные традиции народов России.

**Формы и виды деятельности:** беседа, участие в учебном диалоге, комментированное чтение, работа в парах, групповая исследовательская работа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, выполнение творческой работы.

**Формируемые термины и понятия.** Совесть. Долг. Ответственность. Чуткость. Совестливость. Взаимопомощь. Толерантность.

**Оборудование урока:**

**-** учебник «Основы светской этики» для 4 класса М., «Просвещение», 2012.;

- мультимедийное оборудование;

- электронные ресурсы: мультимедийная презентация, притча «Все в твоих руках», фонограмма песни «Дорогою добра», аудиозапись рассказа А. Гайдара «Совесть».

- раздаточный материал, карточки для групповой работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Добрый день, ребята! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

- Давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Создадим друг другу хорошее рабочее настроение. Улыбнитесь друг другу!

**IІ. Актуализация знаний. Введение в тему**

-А сейчас послушайте одну притчу.

**Притча «Все в твоих руках». Слайд № 3.**

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

**Слайд №5:***изображение бабочки на ладони*

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил...

Учитель:

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (*или убить или отпустить*)

– Как можно оценить убийство бабочки? (*это зло*)

– А сохранение ее жизни? (*это добро*)

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (*жизнь бабочки*).

– Все в твоих руках…

1. **Сообщение темы и цели.**

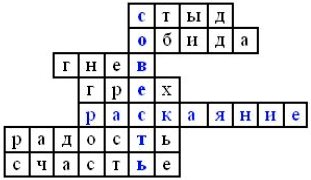
*-*Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?(Друзья, я предлагаю сегодня поговорить о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо).

- А что чувствует человек, который совершил зло, нехороший поступок? (стыд, вину, огорчение, грусть, тяжесть на душе)

*-*Разгадав кроссворд**,** по ключевому слову мы узнаем тему нашего урока

**Слайд № 5.**

1. Чувство сильного смущения, которое испытывает человек, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».
2. Чувство, которое испытывают люди, которых вы огорчили, обидели?
3. Чувство сильного возмущения, раздражения, негодования, которое может вызвать обида.
4. Недоброе чувство, мысль или дело.
5. Изменение оценки, которую человек дает своим поступкам, сожаление, испытываемое им от совершенных ошибок.
6. Ощущение большого душевного удовлетворения, которое испытывает раскаявшийся человек.
7. Состояние полной, высшей радости.



*Учитель:* ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.

* Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать сегодня на уроке?
* Что такое совесть?
* Нужна ли она человеку?
* Что значит поступать по совести?
* Какая совесть бывает чиста?

1. **Работа над новой темой.**

*Учитель:* Однажды, перебирая книги, я обратила внимание на рассказ для детей А.П. Гайдара «Совесть». Вроде бы детский рассказ, но какая до боли знакомая история. История, которая может случиться с каждым из вас (звучит рассказ Гайдара «Совесть») **Слайд 6.**

– Какое впечатление произвела на вас Нина? Проведём исследование.

-Какая была Нина?

**Заполнение кластера**. **Слайд № 7.8**

**–**Каким был мальчик, которого встретила Нина?

*Учитель:* Оцените поступок Нины. Почему же Нина заплакала? Как вы понимаете выражение «грызла беспощадная совесть»? *(Ответы учащихся.)*

Приведите примеры ситуаций, в которых герои литературных произведений испытывали стыд или им было совестно.

*Дети поочерёдно называют: В. Осеева «Почему?», Л. В. Драгунский «Друг детства» и т. д.*

**Вывод:** так что же такое совесть?

Сравним понятия стыд и совесть **(Слайд 9):**

*С*овесть – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Это очень важная штука. Если что-то не так сделал, тебя совесть мучает, говорит: пойди и извинись. Тебе стыдно. Совесть и стыд – близкие вещи. Надо уметь слушать совесть.

**V. Работа с текстом учебника.**

Разобраться чем отличаются понятия «стыд» и «совесть» нам поможет учебник. Откройте, пожалуйста, страницу 48 учебника *(читают часть текста самостоятельно)*

*-* Что удивило, может быть, поразило вас при чтении текста?

* Изменилось ли представление о совести в наши дни?

**V. Физкультминутка**

Игра: ***«Честный и нечестный сказочный герой»*** *(если герой нечестный — присесть и закрыть лицо руками, если честный — хлопать в ладоши).*

*-Карлсон;*

*-Винни-Пух;*

*- Бармалей;*

*-Красная Шапочка;*

*-Кот Базилио и Лиса Алиса;*

*-Маша из сказки «Маша и Медведь»;*

*- Кащей Бессмертный;*

*-Золушка?*

**VII. Закрепление**

**1. Собери пословицу и объясни смысл** (работа в группах)

*У каждой команды лежат на столе конверты со словами пословиц:*

***В ком стыд, в том и совесть*.**

***Как аукнется, так и откликнется.***

***Совесть без зубов, а грызет.***

**2.Рисование символа совести.**

***Учитель:*** Ребята, я предлагаю нарисовать символ совести. Он должен быть простой и понятный всем.

*(Дети рисуют солнышко с улыбкой, ладони раскрытые, сердечки с руками…)*

*Выставка символов на доске.*

**Слайд 10.** *- Учитель читает стихотворение.*

Однажды предрассветною порой  
Три мудреца склонились надо мной,  
И я спросила их, поднявши веки:  
– Что главное, скажите в человеке?

Ответы детей на листочках фломастерами: Добро, любовь, терпение, уважение, ласка, забота, сострадание, добродетель, улыбка, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность.

**X. Итог урока:**

– Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера?

*Дети высказывают свои мысли:*

*У меня будет много друзей. Я буду счастлив. Я буду уверен. Родители меня будут любить. Меня не будет грызть совесть…*

Каждый из вас сейчас получит памятку с «золотыми» правилами порядочного человека. Прочтите сами, раздайте друзьям.

**Памятка**

Людей с чистой совестью иногда еще называют порядочными людьми.

Преимущества человека с чистой совестью (порядочного человека).

* Чистая совесть обеспечивает уважение – даже низкий человек испытывает уважение к человеку порядочному.
* Чистая совесть даёт силы – для принятия справедливых решений.
* Чистая совесть даёт свободу – от корыстолюбия, злобы и душевной пустоты.
* Чистая совесть даёт возможность – видеть и ценить лучшие качества в каждом человеке.
* Чистая совесть даёт надежду – на изменение мира к лучшему.
* Правила порядочных людей просты и хорошо всем известны:
* Не берите чужого без разрешения.
* Не желайте никому зла
* Не допускайте грубости
* Во всём помогайте ближним
* Будьте добрым человеком

-Есть ли в памятке правила, которые вы не знали? Зачитайте.

-Можете ли вы назвать себя людьми с чистой совестью?

**XI. Рефлексия***.*

*Урок сегодня был удачный,*

*Не прошёл для вас он зря.*

*Вы все очень постарались.*

*Вам понравилось, друзья?*

**Сегодня я узнал…**

**Мне было интересно…**

**Интересны были высказывания…**

**XII. Домашнее задание.**

Расспросить родителей о значении совести в их жизни; подготовить ответы на вопросы и задания учебника стр.48-49.

*Учитель:* Расставаясь, я хочу пожелать:

Будьте честными и добрыми людьми. Наши добрые дела в итоге составляют счастье. Будьте счастливы!

Всё в Ваших руках. (**Слайд 11**). Спасибо за урок!

Исполнение песни «Дорогою добра»